Утверджаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Генеральный директор АНО ЦДО «Космополис»

Саввина Екатерина Сергеевна

М.П.

 "\_01\_" \_\_декабря\_\_\_\_ 20\_16\_ г.

**Программа дополнительного образования**

**«Русский язык»**

г. Воронеж

**Пояснительная записка**

***Направленность программы:***

Дополнительная образовательная программа «Русский язык» разработана в связи с необходимостью повышения уровня грамотности учащихся, ливидацией пробелов в орфографии.

Наиболее острые проблемы, которые решает данная программа:

- повышение качества знаний учащихся по русскому языку;

- поддержка и развитие учащихся с высоким уровнем мотивации к учению и изучению русского языка;

- подготовка к успешной сдаче ГИА и ЕГЭ;

- формирование функциональной грамотности учащихся, необходимой для дальнейшей жизни.

Темы, рассматриваемые в программе, не выходят за рамки обязательного содержания учебной образовательной программы, однако они   расширяют базовый курс по орфографии русского языка. Поэтому данная программа будет способствовать совершенствованию и развитию знаний, умений и навыков, предусмотренных программой по русскому языку. Эти знания, умения, навыки, вызывая познавательный интерес, позволят учащимся в дальнейшем успешно пройти итоговую государственную аттестацию.

Актуальность программы определяется  и тем, что учащиеся должны понимать, что изучение орфографии содействует формированию функциональной грамотности, развитию интеллектуальных и творческих способностей. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В программе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический). Принцип группировки тем соответствует определенным этапам усвоения языкового материала.

Программой также предусмотрено совершенствование и развитие следующих общеучебных умений:

1)  коммуникативных (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

2) интеллектуальных(сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

3) информационных(умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

4) организационных(умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Структура данного курса сформирована с учетом закономерностей усвоения русского языка и имеет морфолого-орфографическую направленность.

***Цель программы:***

Обеспечить условия для успешного освоения учащимися трудных случаев орфографии, для формирования и развития коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций учащихся, для совершенствования метапредметных умений и навыков.

***Задачи:***

1.     Способствовать дальнейшему осмыслению учащимися фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;

2.     Содействовать формированию навыка относительной орфографической грамотности;

3.     Способствовать развитию метапредметных умений и навыков.

4.     Обеспечить развитие умения работать с информацией, представленной в словарях (электронных и на печатной основе).

***Возраст*** обучающихся: от 11 лет и старше.

***Сроки реализации программы****.*

Программа состоит из трех ступеней: 1 – 5, 5 мес. (60 ак. ч), 2 – 5 мес. (54 ак.ч) и 3 – 5 мес. (54 ак ч).

Количество часов в неделю – от 2-х до 4-х в зависимости от программы.

***Форма обучения:*** очная.

***Методы  обучения:***

1. Объяснительно-иллюстративный;

2. Частично-поисковый, исследовательский;

3  Словесно-наглядный, практический;

4. Самостоятельная работа учащихся с информацией.

***Средства обучения:***

***Предметные:*** тексты, предложения, слова.

***Практические:*** лингвистические анализы, различные разборы, работа со словом, схемами, тестирование.

***Интеллектуальные:***анализ, синтез, сравнение, обобщение.

***Эмоциональные:*** интерес, радость, удовлетворение.

    ***Ожидаемые результаты и способы определения их достижения.***

***После изучения курса учащиеся должны знать:***

-   правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;

- условия, от которых зависит написание;

-  норму, действующую при данных условиях;

-  последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;

- приёмы разграничения схожих написаний.

***Уметь:***

-   правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;

-   правильно писать сложные слова,

-   правильно употреблять прописную букву в собственных наименованиях и в прилагательных, образованных от собственных имен;

-   правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных,

-   правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных,

-   правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;

-   правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;

-   правильно писать «не» с разными частями речи;

Способом определения достижения ожидаемых результатов станут проверочные и тестовые работы, проводимые после каждой большой темы.

***Формы подведения итогов***: Способом определения результативности является промежуточное тестирование. Итоговый контроль осуществляется при проведении финального теста.

**Учебно-тематический план**

**Программы дополнительного образования «Русский язык»**

**Первая ступень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Количество часов |
| Теория | Практика |
| 1 | Безударные проверяемые гласные в корне слова. | 1 | 2 |
| 2 | Непроверяемые гласные и согласные.  | 1 | 2 |
| 3 | Проверяемые согласные в корне слова.  | 1 | 2 |
| 4 | Непроизносимые согласные в корне слова.  | 1 | 2 |
| 5 | Буквы И, У, А, после шипящих.  | 1 | 2 |
| 6 | Разделительные Ъ и Ь знаки. | 1 | 2 |
| 7 | Раздельное написание предлогов с другими словами.Гласные и согласные в предлогах.  | 1 | 2 |
| 8 | Употребление Ь на конце существительных после шипящих | 1 | 2 |
| 9 | Употребление Ь знака для обозначения мягкости согласных.  | 1 | 2 |
| 10 | Гласные и согласные в приставках (кроме приставок на З, С). | 1 | 2 |
| 11 | Буквы З и C на конце приставок. | 1 | 2 |
| 12 | Буквы О и А в корне -ЛАГ- и -ЛОЖ-. | 1 | 2 |
| 13 | Буквы О и А в корне -РАСТ- и -РОС-. | 1 | 2 |
| 14 | Буквы О и Ё после шипящих в корне слова. | 1 | 2 |
| 15 | Буквы И и Ы после Ц.  | 1 | 2 |
| 16 | Большая буква и кавычки в собственных наименованиях.  | 1 | 2 |
| 17 | Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. | 1 | 2 |
| 18 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных и прилагательных. | 1 | 2 |
| 19 | Безударные гласные в окончаниях имён прилагательных. | 1 | 2 |
| 20 | Краткие прилагательные с основой на шипящую.  | 1 | 2 |
| 21 | НЕ с глаголами. | 1 | 2 |
| 22 | Мягкий знак после шипящих в неопределённой форме глаголов и во 2 лице единственного числа. | 1 | 2 |
| 23 | ТСЯ- и ТЬСЯ- в глаголах.  | 1 | 2 |
| 24 | Буквы Е и И в корнях с чередованием | 1 | 2 |
| 25 | Буквы Е и И в окончаниях глаголов I и II спряжения.  | 1 | 2 |
|  | На повторение, резервные часы: |  | 10 |
|  | **Всего:** | **25** | **60** |

**Вторая ступень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Количество часов |
| Теория | Практика |
| 1 | Буквы О и А в корне -КОС- - -КАС-. | 1 | 2 |
| 2 | Буквы О и А в корне -ГОР- - -ГАР-. | 1 | 2 |
| 3 | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-. | 1 | 2 |
| 4 | Соединительные О и Е в сложных словах. | 1 | 2 |
| 5 | Буква Е в суффиксе -ЕН- существительных на –МЯ. | 1 | 2 |
| 6 | Слитное и раздельное написание НЕ с существительными.  | 1 | 2 |
| 7 | Буквы Ч и Щ в суффиксе -ЩИК- и -ЧИК-. | 1 | 2 |
| 8 | Гласные Е и И в суффиксах существительных -ЕК- -ИК-. | 1 | 2 |
| 9 | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. | 1 | 2 |
| 10 | Дефисное и слитное написание слов с ПОЛ- и ПОЛУ-. | 1 | 2 |
| 11 | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными. | 1 | 2 |
| 12 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.  | 1 | 2 |
| 13 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | 1 | 2 |
| 14 | Различение на письме суффиксов прилагательных -К- и -СК-. | 1 | 2 |
| 15 | Дефис в сложных прилагательных. | 1 | 2 |
| 16 | Мягкий знак в середине числительных.  | 1 | 2 |
| 17 | Буква И в окончаниях количественных числительных от 11 до 19. | 1 | 2 |
| 18 | НЕ в неопределённых местоимениях.  | 1 | 2 |
| 19 | Дефис в неопределённых местоимениях. | 1 | 2 |
| 20 | Различение приставок НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях.  | 1 | 2 |
| 21 | Слитное и раздельное написание НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях. | 1 | 2 |
| 22 | Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения. | 1 | 2 |
| 23 | Гласные в суффиксах глаголов -ОВА- (-ЕВА-) и -ЫВА- (-ИВА-). | 1 | 2 |
|  | На повторение, резервные часы: |  | 10 |
|  | **Всего:** | **23** | **56** |

**Третья ступень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Количество часов |
| Теория | Практика |
| 1 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 | 2 |
| 2 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 1 | 2 |
| 3 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 1 | 2 |
| 4 | Две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. | 1 | 2 |
| 5 | Одна буква Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. | 1 | 2 |
| 6 | Гласные А и Е перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов. | 1 | 2 |
| 7 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 | 2 |
| 8 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | 1 | 2 |
| 9 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О (-Е). | 1 | 2 |
| 10 | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. | 1 | 2 |
| 11 | Одна и две буквы Н в наречиях на -О (-Е). | 1 | 2 |
| 12 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | 1 | 2 |
| 13 | Буквы О и А на конце наречий. | 1 | 2 |
| 14 | Дефис между частями слова в наречиях. | 1 | 2 |
| 15 | Мягкий знак на конце наречий. | 1 | 2 |
| 16 | Слитное и раздельное написание предлогов, образованных из наречий. | 1 | 2 |
| 17 | Слитное и раздельное написание предлогов, образованных от существительных с предлогами. | 1 | 2 |
| 18 | Буква Е на конце предлогов В ТЕЧЕНИЕ, В ПРОДОЛЖЕНИЕ, ВСЛЕДСТВИЕ. | 1 | 2 |
| 19 | Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. | 1 | 2 |
| 20 | Дефисное написание частицы -ТО со словами. | 1 | 2 |
| 21 | Дефисное написание частицы -КА с глаголами в повелительном наклонении. | 1 | 2 |
| 22 | Дефис в междометиях. | 1 | 2 |
|  | На повторение, резервные часы: |  | 10 |
|  | **Всего:** | **22** | **54** |

**Список используемой литературы для программы дополнительного образования «Русский язык»**

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др. Русский язык 5 класс. – Из-во: Просвещение. – М., 2015

2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык 6 класс.– Из-во: Просвещение. – М., 2015

3. Баранов М.Т., Григорян Л.Т. и др.Русский язык 7 класс. – Из-во: Просвещение. – М., 2015

4. Бархударов С.Г., Крючков С.Е. и др. Русский язык 8 класс. – Из-во: Просвещение. – М., 2015

5. Чешко Л.А., Крючков С.Е. Пособие по русскому языку для старших классов. – Из-во: Просвещение. – М., 2011

6. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 класс. – Из-во: Просвещение. – М., 2009

7. Граник Г.Г. Секреты орфографии – Из-во: Просвещение. – М., 1994

8. Панов М.В. Занимательная орфография – Из-во: Просвещение. – М., 2010